

č. j. JUB/1184/2022

Klasifikační řád základní školy

je součástí Školního řádu

účinný od 1. 1. 2023

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“).

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. O použití slovního hodnocení rozhodne na základě žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může požádat krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, na žádost jeho zákonného zástupce povolit pokračování v základním vzdělávání (§ 55, odst. 1 školského zákona).

11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

12. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení pravidel chování.

13. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

14. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

15. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

16. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy nebo jeho zástupci uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

17. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

18. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

II. Hodnocení prospěchu a chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný

- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

5. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

6. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

8. Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, jestliže průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle platných právních předpisů;

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

III. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

- a) Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědné, společenskovední a matematika.
- b) Při klasifikaci výsledků ve výše uvedených předmětech se hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení pojmů, zákonitostí a vztahů
 - schopnost vyhledávat informace a využívat je
 - kvalita a rozsah získaných dovedností při výkonu požadované intelektuální a motorické činnosti
 - schopnost aplikace osvojených poznatků
 - samostatnost, tvořivost, aktivita a schopnost hodnocení sebe i ostatních žáků
 - schopnost spolupracovat v týmu
 - odborná a jazyková správnost ústního i jazykového projevu
 - kvalita výsledků činností
- c) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, myslí logicky správně, jeho ústní, písemný i grafický projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Ovládá a chápe vztahy mezi pojmy. Je schopen úměrně k věku samostatně studovat texty, vyhledávat a využívat požadované informace. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je velmi přínosné.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti většinou přesně a uceleně, pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických i teoretických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní, písemný a grafický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků a nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat texty a vyhledávat potřebné informace. Převážně uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení pro kolektiv je přínosné.

Stupeň 3 (dobrý)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených pojmů a zákonitostí se projevují nepodstatné nedostatky, při vykonávání požadovaných činností se projevují nepřesnosti a chyby, které dovede s pomocí učitele korigovat. Při uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním, písemném a grafickém projevu se projevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty a vyhledávat požadované informace podle návodu učitele. V týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení pro kolektiv je přínosné jen v menší míře.

Stupeň 4 (dostatečný)

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má žák závažné nedostatky. Při provádění činností je málo pohotový a nesamostatný. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní, písemný a grafický projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a estetice. Chyby dokáže s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu textů a vyhledávání

potřebných informací má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není přínosné.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Projevuje se nesamostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Ústní, písemný i grafický projev je na velmi nízké úrovni, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat text ani vyhledávat požadované informace. Nepracuje a odmítá pracovat pro tým, narušuje spolupráci, jeho působení není pro kolektiv přínosné.

IV. Klasifikace ve předmětech s převahou praktického zaměření

- a) Převahu praktického zaměření mají předměty: pracovní činnosti, technické práce, informatika, ICT.
- b) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodě a), postupuje učitel podle článku 3.
- c) Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:
 - vztah k práci a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů
 - využívání teoretických vědomostí
 - aktivita, tvořivost, samostatnost a iniciativa
 - kvalita výsledků činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování zásad BOZP
 - hospodárné využití surovin, materiálu, energie
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky jak v samostatné, tak v týmové práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Tyto činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v samostatné a týmové práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V těchto činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a praktické činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V těchto činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v samostatné a týmové práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

V. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

- a) Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.
- b) Při průběžném hodnocení v těchto předmětech se teoretická část klasifikuje podle článku 3.
- c) Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodě a) se hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí a dovedností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
 - v tělesné výchově se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a k jeho všeobecné tělesné zdatnosti a výkonnosti
- d) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o individuální a kolektivní činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o individuální ani kolektivní práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

VI. Opravné a komisionální zkoušky

1. Komisionální zkouška se koná:
 - a. má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období
 - b. při konání opravné zkoušky
 - c. při plnění školní docházky v zahraničí
2. Komisi pro opravnou zkoušku nebo přezkoušení jmenuje ředitel školy a tvoří ji předseda, kterým je ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, kterým je učitel vyučující danému předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, a přísedící, kterým je jiný učitel daného nebo příbuzného předmětu. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu, který stanoví ředitel školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat pouze jednu opravnou zkoušku nebo přezkoušení z jednoho předmětu.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího školního ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
7. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

VII. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a prokazatelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atd.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Všeobecně však platí zásada při týdenní dotaci:

1 hodina	= min. 1 známka za čtvrtletí
2 hodiny	= min. 2 známky za čtvrtletí
3 hodiny	= min. 3 známky za čtvrtletí
4 hodiny	= min. 4 známky za čtvrtletí
5 hodin	= min. 5 známek za čtvrtletí

Není přípustné ústně přezkoušet žáka koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušení po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací z praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to zejména elektronicky prostřednictvím Školy OnLine nebo zápisem do žákovské knížky.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. V předmětu matematika v šestém až devátém ročníku absolvují žáci čtyři, v předmětu český jazyk minimálně dvě písemné hodinové kontrolní práce za školní rok. Termíny těchto písemných prací se žákům oznamují nejméně s jednodenním předstihem a stanovují se zpravidla tak, aby žáci psali nejvýše jednu takovou práci za den.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nezkouší.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období odpovídá známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v jednotlivých čtvrtletích.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do elektronického programu Škola OnLine.

13. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách.. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

VIII. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz školní řád).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré). Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé). Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé). Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se dalších přestupků.

IX. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba definována školskou legislativou, zejména § 16 školského zákona.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané v Doporučení školského poradenského zařízení.
4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel vhodné formy prověřování znalostí žáka. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je zpravidla provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje také na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí platnými právními předpisy.

X. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí

příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

XI. Hodnocení a klasifikace žáka cizince

1. Žákem cizincem označujeme žáky, jejichž rodiče mají jiné občanství než české, tj. rodiče jsou občany jiného státu než České republiky. Jedná se jak o děti, které do našeho státu právě přicestovaly nebo zde již delší dobu pobývají, tak o děti cizinců, které se v naší zemi narodily.
2. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou způsobilost, která ovlivňuje výkon žáka. Počáteční komunikační bariéra se posuzuje jako sociální znevýhodnění žáka.
3. Výše uvedení žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci.
4. Při hodnocení těchto žáků přihlížejí učitelé k míře znalosti českého jazyka, respektují doporučení školského poradenského zařízení, spolupracují se školním poradenským pracovištěm a při klasifikaci a hodnocení volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají možnostem a schopnostem žáka.
5. Podle stupně obtížnosti zvládnutí českého jazyka vypracují učitelé daných předmětů Vyrovnávací plán (VP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. VP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen.
6. V předmětu Český jazyk a literatura je možné v prvním pololetí po příchodu žáka cizince do školy zohlednit jeho nedostatečnou znalost českého jazyka a nehodnotit jej z tohoto předmětu. Ve druhém pololetí se již žák z daného předmětu hodnotí.
7. V ostatních předmětech se rovněž přihlíží k úrovni znalosti českého jazyka, hodnocení v těchto předmětech se uskutečňuje v obou pololetích.
8. Zákonný zástupce žáka cizince může požádat o slovní hodnocení některého z předmětů na základě žádosti podané řediteli školy.

XII. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. V průběhu vzdělávacího procesu vedou učitelé žáky k tomu, aby dokázali své výkony sami komentovat, hodnotit, případně hodnotit práci skupiny nebo třídy.
2. Žáci mají právo se v průběhu vzdělávání vyjadřovat k průběžnému i celkovému hodnocení.
3. Nedílnou součástí sebehodnocení je diskuse o chybách, které považujeme za důležitý prostředek učení.
4. K sebehodnocení využívá škola takové formy práce, které umožňují žákům porovnávat své výkony s výkony dalších žáků ve skupině nebo ve třídě.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat to, co se mu podařilo, co nikoliv, a jak by si představoval cestu k případné nápravě.

XIII. Závěrečná ustanovení

Projednáno na pedagogické radě dne 9. 12. 2023.

Projednáno ve školské radě ve dnech 9. až 13. 12. 2022

Klasifikační řád nabývá účinnosti dne 1. 1. 2023.

Dnem účinnosti tohoto klasifikačního řádu se ruší jeho předchozí znění.

V Novém Jičíně dne 9. 12. 2022

Mgr. Ladislav Gróf,
ředitel školy